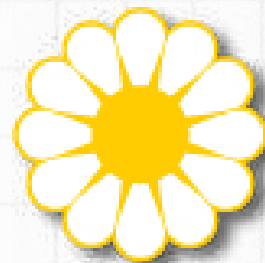


Milí studenti,
vítejte v naší škole!



ZŠ KVĚTNOVÉHO VÍTĚZSTVÍ

Květnového vítězství 1554, Praha 4, 149 00



Než se potkáme ve škole, můžete se
podívat na naše webové stránky
www.kvetnak.cz

Vašimi průvodci pro letošní rok budou:

Mgr. Tereza Lálová - 4.D, budova K2
tereza.lalova@kvetnak.cz

Mgr. Milena Břečková - 5.D, budova K2
milena.breckova@kvetnak.cz

Mgr. Markéta Schaeferová - 1.C, budova K1
marketa.schaeferova@kvetnak.cz

Domluvte si se svým průvodcem,
kde a kdy se první den potkáte.

Jak se k nám dostanete

Nejbližší zastávky autobusu jsou
Brechtova a Prašná.

Cca 10 min. pěšky je metro C Háje.

Naše škola má dvě budovy

K1 - ul. Květnového vítězství 1554

K2 - ul. Schulhoffova 844/2

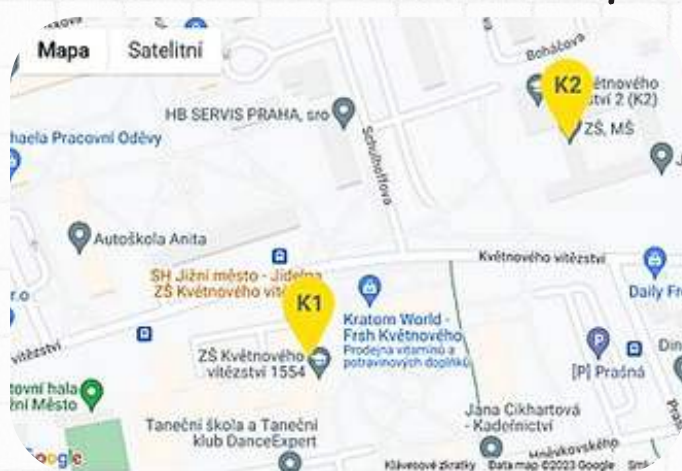
Jak to u nás chodí

Výuka začíná v 8:00.

Učitelé jsou ve škole **od 7:40**.

Výuka ve třídách 1. stupně
končí mezi 12:45 a 14:30.

V odpoledních hodinách je ve
třídách obvykle školní družina,
žáci 4. a 5. ročníků mohou
využívat školní klub.

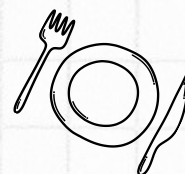


Nebudete o hladu

Máte u nás možnost si objednat obědy ve školní jídelně. Pokud chcete oběd už
první den, dejte nám včas vědět. Cena je kolem 90 Kč za jídlo.

Na obou budovách je také bistro otevřené od 7:40 do 14 hodin.

V kabinetech je možnost využít varnou konvici, ve sborovně je
k dispozici kávovar a mikrovlnná trouba.



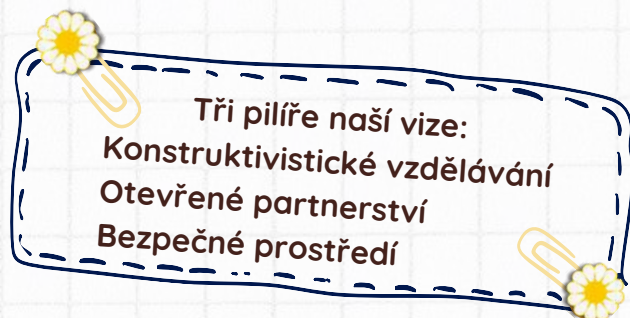
Měli byste vědět, že ...

...nás zajímají vaše očekávání, zkušenosti, otázky, ale i obavy a nejistoty.

...vítáme spolehlivost, otevřenou komunikaci a ochotu pracovat na svém osobním rozvoji.

...si uvědomujeme, že si práci učitele přicházíte zkusit, ne z ní být zkoušeni.

...dostáváte možnost se zlepšovat a provázející učitel vám rád poskytne podporu.



Něco málo o naší škole

Základní škola Květnového vítězství 1554 je sídlištní škola na Jižním městě v blízkosti stanice metra Háje. V současné době působíme ve dvou budovách. Obě budovy momentálně navštěvuje cca 1200 žáků. Škola zaměstnává asi 80 pedagogů. Ve většině tříd 1. stupně a části 2. stupně působí asistenti pedagoga. Využíváme možnost tandemové výuky a některé hodiny jsou půlené. Od roku 2017 vyučujeme angličtinu, mimo jiné, metodou CLIL. V současné době jsou 1. - 3. ročníky hodnoceny slovně a ve 4. a 5. ročnících je zavedeno kritériální slovní hodnocení.



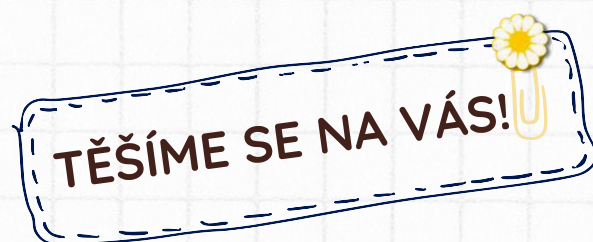
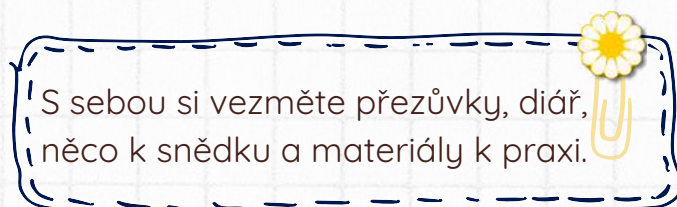
První den proběhne náslech a domluvíte se na organizaci dalších dní.

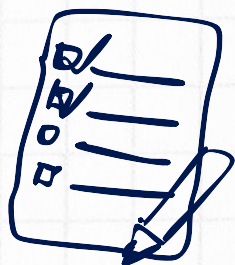
V dalších dnech **učíte nebo se aktivně podílíte na 4 vyučovacích hodinách**. Ve dvojici si rozdělíte přípravu na jednotlivé hodiny, je možné také některé hodiny učit v tandemu - vše závisí na dohodě s třídním učitelem. Po vyučování, dle individuálně domluveného harmonogramu, proběhne reflexe s vaší provázející učitelkou, konzultace a další přípravy.

Po dobu praxe máte zrušenou povinnou výuku na fakultě, abyste se mohli praxím plně věnovat.

Měli byste si vyzkoušet, jak vypadá běžný pracovní den učitele, což zahrnuje dopolední vyučování a odpolední reflexi a plánování, komunikaci s rodiči a školní akce.

Plánovat hodiny samozřejmě nemusíte přímo v škole.



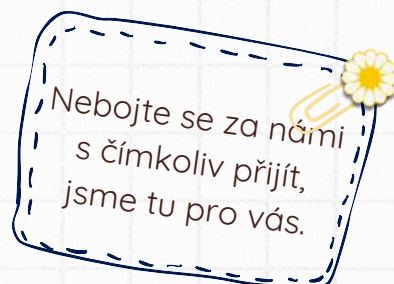


Před praxí

- Jsem v kontaktu s provázející učitelkou (PU).
- Víím, kde se první den praxe setkáme a do kdy budu první den ve škole.
- Mám domluvené objednání obědů ve školní jídelně, pokud o ně mám zájem.
- Formuloval jsem svou **profesní výzvu**.

První den praxe

- Seznámil jsem se svou **PU, se třídou a s asistentem pedagoga**.
- Víím, kde si mohu odložit své věci, kde **se najíst, relaxovat**.
- Víím, kde si mohu nechávat materiály pro výuku, kde **plánovat**.
- S PU a kolegy studenty jsme domluveni na **způsobu komunikace v průběhu praxe**.
- Máme vyjasněno, kdo za co nese **odpovědnost** a jaké jsou **termíny pro oznamování důležitých informací**.
- Víím, **jaké činnosti mě čekají v dalších dnech**, jaké hodiny budu učit a jak se na ně mám připravit.
- Pozoruji učitele a třídu**, jak funguje jako celek, jaká pravidla v ní fungují, poznávám si, čeho jsem si všiml.



Během prvního týdne

- V týdenním rozvrhu mám domluvený **čas na reflektivní rozhovory s PU**.
- Naplánovali jsme, jakým **mimovýukovým činnostem** se budu věnovat.
- Domluvili jsme se, jak budeme **sdílet materiály**.
- Víím, jak se ve škole **přihlásit na pc**, znám heslo na wifi.
- Mám k dispozici aktuální **cíle předmětů**, které mám vyučovat.
- Mám představu o tom, jak mohu při hodině ve třídě **spolupracovat s asistentem pedagoga**.
- Víím, kde si mohu půjčit **učebnice a pomůcky** pro výuku.
- Víím, jak ve škole funguje **tisk a kopírování**.
- Pozoruji třídu jako celek a jednotlivé děti**.
- Zapojuji se do dění ve třídě v hodinách i o přestávce**. Pozoruji, jak třída funguje jako celek a jak pracují a chovají se jednotlivé děti. **Mluvím s dětmi i učiteli**.
- Učím první hodiny**, přípravy **konzultuji** s učitelem a **reflektuji** průběh hodin sám i s PU nebo kolegy studenty.
- Jsem otevřený **dát zpětnou vazbu** svým kolegům studentům.
- Doladil jsem svou **profesní výzvu a sdílel ji s PU**.
- Sdílím s PU svá **očekávání, obavy a nejistoty**.

V průběhu praxe

- Do školy chodím včas.
- Když něco **potřebuji, řeknu si**.
- Pozoruji učitele, jak plánuje výuku a jak o plánování přemýšlí. Všímám si, jak nakládá s cílem učení pro žáka.
- Vyzkoušel jsem si **práci v tandemu**.
- Přemýšlím o **diferenciaci učiva**. Vyzkoušel jsem si přípravu různě náročných úkolů v rámci stejného cíle.
- Výuku **plánuji samostatně**, plán hodiny **vylepšuji po konzultaci** s učitelem.
- Snažím se pracovat s **důkazy o učení žáků**.
- Společně s učitelem výuku pravidelně reflektuji. Společně mluvíme o tom, co se dětem i nám ne/daří, hledáme příčiny potíží a plánujeme cesty, jak postupovat dál.
- Zpětnou vazbu od učitelů zapracovávám do své další práce.
- Spolu s učitelem **vyhodnocujeme posun žáka** ve vztahu k zadaným cílům učení.
- Spolupracuji na tvorbě **zpětné vazby pro žáky**.
- Mluvil jsem se **školním psychologem** a/nebo **speciálním pedagogem** o jeho práci ve škole, o některých dětech.
- Mám představu o tom, jak PU **komunikuje s rodiči** svých žáků.
- Vyzkoušel jsem si **zapsat do třídní knihy**.
- Nahlédl jsem do **školního vzdělávacího programu** školy.
- Absolvoval jsem **akci s rodiči nebo jinou akci mimo výuku**.
- Absolvoval jsem **poradu učitelů**, ročníkové sdílení nebo jiné setkání učitelů.
- Odučil jsem nejméně **povinný počet hodin**.
- Mám **povinný počet vypracovaných písemných příprav**.

-
-
-

Po praxi

- Vyplnil jsem závěrečné **písemné sebehodnocení**.
- Získal jsem závěrečné **písemné hodnocení od provázející učitelky**.



Nezapomeňte na sebe.
Souvislá praxe může být
výzvou pro vaše hlasivky i
zdraví. Odpočívejte.



JSME TU PRO VÁS!

**Třídní učitelka:**

Mgr. Markéta Schaeferová
marketa.schaeferova@kvetnak.cz, 607570350

Tandemový učitel:

Mgr. Adéla Dluhošová

Asistent pedagoga:

Bc. Dana Foltýnová

Kde nás najdete

Třídu najdete v budově K1, pavilon J v přízemí. Kabinet je hned vedle třídy.

Něco málo o třídě

Ve třídě je 27 dětí. Jeden chlapec je dlouhodobě nemocný. Převažují kluci, kterých je 17. Na základě doporučení Pedagogicko-psychologické poradny pro tři žáky je ve třídě trvale asistent pedagoga a na některé hodiny i tandemová učitelka. Asistent pracuje nejvíce kolem dvou žáků s diabetem, zbývající prostor ale věnuje celé třídě, ve které je několik dalších dětí, které potřebují častější a větší podporu - jsou to děti s odlišným mateřským jazykem, ale také s velkou potřebou pohybu nebo sníženou pozorností. Teď v počátcích čtení, psaní a počítání je také podpora asistenta i tandemového učitele věnována dětem, které mají v těchto oblastech obtíže a potřebují individuálnější podporu. Vše vychází z konkrétní situace, učiva a aktuálních potřeb dětí a výuky.

Ve třídě se setkávají děti velice aktivní, komunikativní, bezprostřední i poměrně hlučné s dětmi přirozeně uzavřenějšími, tiššími, které preferují menší skupiny a větší klid. Snažíme se vytvářet situace, ve kterých se ke slovu dostane každý a aktivizování jsou, pokud možno, všichni.

Většina dětí ve třídě má vlastní motivaci se učit - chtějí umět číst, psát a počítat, těší se, co se naučí. Mnoho z nich ale zatím nedokáže svou pozornost k učení zaměřit vždy samostatně a na delší dobu. Některé je velice těžké zaujmout a bez individuálního pobídnutí by se výuky příliš neúčastnili. Mezi dětmi jsou také velká přátelství, ze kterých máme radost, ale občas je pro děti výzvou odlišit čas, kdy se soustředí na učení od času, kdy se soustředí na kamaráda. To vše se odráží ve společně formulovaných pravidlech.

Děti jsou od prvního dne zvyklé na slovní hodnocení, známky nikdy nezažily. Jen některé mají od rodičů naučené pojmy jako jednička nebo pětka. Od prvního týdne se učíme se sebehodnotit, děti si vyhodnocují cíle každého týdne a pracujeme přitom s podklady, na základě kterých sebehodnocení probíhá.

Výuka v této třídě už probíhá podle nového RVP a na něm postaveného nového ŠVP. K výuce přistupujeme konstruktivisticky, snažíme se o aktivizaci žáka a jeho vlastní motivaci. Ve výuce matematiky pracujeme s matematikou podle prof. Hejného (nakladatelství Fraus). V prvouce pracujeme s učebnicí podle nového RVP od nakladatelství Vividbook. V českém jazyce pracujeme s učebnicí Taktik pro genetickou metodu čtení, ale s dětmi, kterým to vyhovuje lépe používáme slabikování. Všechny děti mají jednou týdně hodinu filosofování s dětmi, kde pracujeme na metakognici metodou Pohyby myšlení (Thinking moves). Máme snahu alespoň občas chodit na výuku ven. Sdílíme cíle výuky s žáky a jejich rodiči.

Domácí úkoly děti dostávají v případě, že v nějaké oblasti individuálně potřebují větší procvičování nebo v případě, že se jedná o úkol, který ve škole lze plnit jen těžko. Také ve chvíli, kdy práci ve škole z nějakého důvodu nestihly a dohodneme se o dopracování doma.

Celým rokem nás provází nějaké téma, které děti do výuky vtahuje a pomáhá nám být lepší partou, a zlepšovat tak i prostředí pro učení. Od začátku první třídy nás provází papoušek Kubík a příběhy o Ptačím stromě (inspirované knihou Uprchlík na ptačím stromě od Ondřeje Sekory).

Děti už mají od začátku roku zkušenost s několika náslechy, na které reagovaly velice přirozeně.